

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Periode 15 Juli – 15 September 2016

Nama Lokasi : TK KKLKMD Sidomaju

Alamat : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul

**Dosen Pembimbing Lapangan:
Eka Sapti Cahya Ningrum, M.Pd**



Disusun Oleh :

Meilani Ika Pratiwi

13111241062

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN
MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL
DI TK KKLKMD SIDOMAJU

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul:

Nama : Meilani Ika Pratiwi

NIM : 13111241062

Program Studi : PG PAUD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Jenjang : S1

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul. Terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil semua kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala TK KKLKMD Sidomaju



Eka Sapti C. N., M. Pd.

NIP 197710202005012001



Samarjana, S. Pd.

NIP 196603142007611012

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PPL UNY 2016 dan penyusunan laporan kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik. Penyusunan laporan berikut merupakan bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa PPL dapat mendapatkan pemahaman tentang keadaan nyata di lapangan sehingga dapat mengembangkan keterampilan dalam mengajar.

Terselesaikannya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materi.
2. Segenap pimpinan dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Eka Sapti C.N., M. Pd. yang telah membimbing kami.
4. Kepala TK KKLKMD Sidomaju, Bapak Sumaryana, S. Pd. yang senantiasa memberikan dukungan.
5. Guru Pembimbing PPL TK KKLKMD Sidomaju, Ibu Sumilah, S. Pd AUD yang telah memberikan banyak masukan, ilmu, dan motivasi.
6. Segenap pendidik TK KKLKMD Sidomaju yang telah membimbing kami.
7. Seluruh teman-teman yang tergabung dalam kelompok PPL UNY di TK KKLKMD Sidomaju atas kerja samanya.
8. Seluruh peserta didik dan wali murid TK KKLKMD Sidomaju dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan.

Penyusun menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun memohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Bantul, 15 September 2016

Mahasiswa

Meilani Ika Pratiwi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR LAMPIRAN v

ABSTRAK..... vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi..... 1

BAB II PEMBAHASAN

A. Persiapan Kegiatan PPL 6

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL 7

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL..... 16

D. Refleksi.....17

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan18

B. Saran 18

LAMPIRAN

Matriks PPL21

Rencana Kegiatan Harian

a. RKH praktek terbimbing 23

b. RKH praktek mandiri 30

c. RKH ujian 37

Dokumentasi 44

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik PPL
- Lampiran 2. Rencana Kegiatan Harian
- Lampiran 3. Dokumentasi PPL

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

DI TK KKLKMD SIDOMAJU

ABSTRAK

Oleh

Meilani Ika Pratiwi

13111241062

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diambil dan ditempuh oleh mahasiswa program pendidikan dari setiap jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY.) PPL ini dilaksanakan guna mencari pengalaman mengajar secara langsung yakni pengalaman yang tidak didapat dibangku perkuliahan melainkan di sekolah atau lembaga yang sudah ditentukan. Kegiatan PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman mengajar secara langsung kepada mahasiswa dan mengembangkan ilmu yang dimilikinya, serta meningkatkan produktivitas tenaga pendidik, khususnya mahasiswa dalam segi kualitas.

Pada kegiatan PPL kali ini mengambil tempat di TK KKLKMD Sidomaju, yang beralamatkan di Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul, DIY. Kegiatan PPL ini diselenggarakan selama 2 bulan yang dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL ini meliputi dua tahap yakni tahap observasi lembaga pendidikan yang akan digunakan untuk PPL dan tahap pelaksanaan PPL yang meliputi program pengajaran atau praktek mengajar di sekolah. Kegiatan pengajaran dilakukan di TK kelompok A dan TK kelompok B yang terdiri dari 5 kelas yaitu kelas A1 dengan jumlah siswa 14, kelas A2 dengan jumlah siswa 15, kelas A3 dengan jumlah siswa 16, kelas B1 dengan jumlah siswa 26 dan kelas B2 dengan jumlah siswa 17. Masing-masing mahasiswa memiliki kesempatan mengajar sebanyak delapan kali yang terdiri empat kali praktek terbimbing, dua kali praktek mandiri, dan dua kali ujian.

Dalam satu kelompok terdiri dari 11 orang yang masing-masing mengajar di kelas A dan B dengan total 8 kali mengajar. Namun, tidak semua mengajar di kelima kelas tersebut. Adapun kelas yang praktikan gunakan untuk praktek adalah kelas A2, A3, dan B2. Selain kegiatan mengajar terdapat pula kegiatan non-mengajar yakni meliputi kegiatan mural di dinding bangunan sekolah, kegiatan jalan-jalan (special day) dan lomba-lomba untuk memperingati HUT RI. Kegiatan PPL di TK KKLKMD Sidomaju ini berjalan dengan lancar selama dua bulan.

Kata Kunci: PPL, Pengajaran, TK

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa melakukan observasi di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan. Observasi dilakukan pada bulan Februari. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan.

1. Analisis Swot

Tabel 1. Analisis SWOT TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

Kekuatan <ul style="list-style-type: none">• Tanah milik desa• Biaya administrasi sekolah murah sehingga terjangkau bagi semua kalangan• TK untuk umum sehingga bisa menampung semua perbedaan	Kelemahan <ul style="list-style-type: none">• Latar belakang pendidikan guru yang belum sesuai dengan anak usia dini sehingga kurang menguasai pendidikan anak usia dini• Halaman kurang luas untuk menampung semua kelas• Mengajarkan calistung tanpa proses awal• Tidak ada UKS dan Perpustakaan• Kelengkapan kamar mandi kurang• Siswa kelompok A yang memaksakan diri ke kelompok B• Tidak tersedianya Bak sampah di ruang kelas maupun di luar kelas
Potensi <ul style="list-style-type: none">• Lingkungan mendukung pembelajaran• Banyak anak usia dini di lingkungan sekitar• Pembelajaran yang memanfaatkan barang/lingkungan sekitar	Ancaman <ul style="list-style-type: none">• Lokasi sekolah berdekatan dengan TK berbasis keagamaan

<ul style="list-style-type: none"> • Membudayakan cinta lingkungan di setiap pembelajaran • Mengadakan pembelajaran di luar kelas 	
Solusi <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan program <i>open house</i> untuk menarik anak yang akan sekolah • Mengadakan pelatihan rutin untuk guru • Melengkapi sarana prasarana 	

2. Visi, Misi, dan Tujuan TK KKLKMD Sidomaju

Plebengan a. Visi

- Terwujudnya peserta didik yang cerdas, berakhlaq mulia, dan berkarakter Indonesia.

b. Misi

- Menumbuhkembangkan potensi anak menjadi cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur melalui pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- Memberiikan pelayanan pendidikan yang bermutu sesuai kurikulum yang berlaku
- Membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat melalui gosok gigi, cuci tangan dan potong kuku secara teratur
- Membanttu siswa untuk mengenali potensi dirinya dengan ekstra kurikuler menari dan drumband
- Menumbuhkembangkan semangat untuk saling mengasihi, menghormati, sesama tanpa pilih kasih.
- Membiasakan sikap senyum, sapa, dan salam kepada siapapun tanpa pilih kasih.

c. Tujuan

- Mengembangkan ilmu pengetahuan intelektual untuk mempersiapkan pendidik ke jenjang selanjutnya.
- Menanamkan dan meningkatkan keimanan dan budi pekerti anak.
- Meningkatkan kemandirian sosial dan disiplin anak di dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengembangkan bakat dan kreativitas anak.
- Membina dan mendampingi anak yang memiiki kecerdasan dan bakat yang istimewa.

d. Motto

Mendidik, mengasuh, dan mendampingi anak secara maksimal tanpa pilih kasih adalah sebuah amanah.

3. Kondisi Fisik Sekolah

TK KKLKMD Sidomaju berdiri pada tahun 1981 di Dusun Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta. TK KKLKMD Sidomaju merupakan lembaga pendidikan yang dirintis oleh para tokoh masyarakat desa Sidomulyo. Luas Tanah TK KKLKMD Sidomaju adalah 900 m² dan luas bangunan adalah 500 m². Tanah tersebut merupakan milik TK KKLKMD Sidomaju sendiri. Status sekolah TK KKLKMD Sidomaju sudah terakreditasi B. Letak geografis TK KKLKMD Sidomaju adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah timur : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah barat : berbatasan dengan sawah

Sebelah selatan : berbatasan dengan sawah

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh.

4. Kondisi ruang

TK KKLKMD Sidomaju memiliki beberapa ruangan, yaitu satu kantor guru, 5 ruang kelas, dua kamar mandi, aula, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK KKLKMD sebagai berikut.

a. Kantor guru

Di dalam kantor guru ini terdapat meja dan kursi tamu, meja kerja serta lemari berisi berkas-berkas penting dan juga beberapa piala. Kantor guru dan juga kepala sekolah masih menjadi satu atau tidak terpisah tetapi ada satu ruangan yang masih kosong di sebelah timur sekolah rencananya akan dijadikan kantor guru dan kantor guru yang lama menjadi ruang tamu dan juga kantor kepala sekolah

b. Ruang Kelas

Terdapat 5 kelas di TK KKLKMD yang terdiri dari 3 ruang kelas kelompok TK A dan 2 Kelas kelompok TK B. Kelas A1 dan A2 berada satu ruangan dengan aula. Kelas A1 disisi sebelah barat aula sedangkan kelas aula di sebelah selatan aula dan bagian tengah ruangan biasanya menjadi tempat pertemuan wali ataupun kegiatan lainnya atau dengan kata lain aula.

Sementara kelas A3 terpisah dengan kelas A1 dan A2 yaitu berada di sebelah timur berdampingan dengan bangunan baru yang rencananya akan

dijadikan kantor guru. Dan kelas B1 dan B2 yang berada satu ruangan dengan hanya dibatasi sekat membuat kondidi pembelajaran kurang kondusif ditambah dengan jumlah siswa di kelas B1 yang cukup banyak membuat konsentrasi anak sering terganggu. Dari kelima kelas yang ada di TK KKLKMD semuanya menggunakan model pembelajaran klasikal.

c. Kamar mandi

Terdapat dua buah kamar mandi di TK KKLKMD namun hanya satu yang dapat digunakan , terkadang saluran air mati dan bau dari kamar mandi kurang mengenakan walaupun sudah dibersihkan.

5. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK KKLKMD Sidomaju berjumlah 6 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Data Guru Pamong di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

Nama	L/P	TTL	Status	Pendidikan terakhir	Mengajar di kelas	Mulai mengajar di TK KKLKMD
Sumaryana, S.Pd	L	Bantul, 17-03-1966	PNS	S1	B	19 Nov 2007
Sumilah, S.Pd.AUD	P	Bantul, 0.-09-1969	GTY	S1 PAUD	B	02 Jan 2002
Sugiyah	P	Bantul, 08-05-1966	GTY	SMEA	A	01 Jul 2003
Multi Isaroh	P	Jombang , 24-05-1973	GTY	SMA	A	01 Feb 2011
Wartinah Ama.Pd	P	Bantul, 12-04-1965	GTY	PGTK	A	01 Feb 2012
Sunarni, S.Pd	P	Bantul, 07-09-1989	GTY	S1 PAUD	B	01 Jul 2015

Dari enam guru yang ada, terdapat satu guru yang berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil, dan semuanya berstatus Guru Tetap Yayasan. Selain guru-guru di atas, TK KKLKMD Sidomaju juga memiliki dua guru ekstrakurikuler, yaitu guru ekstrakurikuler lukis dan tari.

6. Potensi siswa

Jumlah siswa TK KKLKMD Sidomaju adalah 82 anak dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data Siswa di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	A1	6	8	14
2	A2	8	7	15
3	A3	2	12	14
4	B1	12	10	22
5	B2	7	10	17
JUMLAH		35	47	82

Siswa TK KKLKMD Sidomaju juga aktif dalam berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan baik ditingkat sekolah, kecamatan maupun kabupaten. Namun belum mendapatkan kesempatan untuk menang dalam lomba yang diadakan di Kecamatan maupun Kabupaten.

7. Fasilitas KBM dan Media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran di TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai.

Pembelajaran di TK KKLKMD sudah didukung dengan adanya permainan *outdoor* seperti perosotan, jungkat-jungkit, papan titian, bak pasir, dan bola dunia. Namun, untuk permainan *indoor* belum tersedia di dalam kelas. APE yang tersedia juga tidak memadai sehingga lebih sering disimpan di lemari. Media yang digunakan guru sudah cukup bervariasi, guru juga memanfaatkan bahan alam sekitar sebagai media pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti RKH dan media. Kegiatan ini dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama empat kali selama bulan Februari – Maret. Praktik pembelajaran mikro dilakukan di UPP 2 kampus 3 FIP UNY.

b. *Real Pupil*

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan *real pupil teaching* dilakukan pada bulan Mei di sekolah tempat akan diselenggarakannya PPL yaitu TK KKLKMD Sidomaju, dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum PPL. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak dua kali.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh program Fakultas Ilmu Pendidikan UNY di Ruang Abdullah Sigit pada tanggal 20 Juni 2016.

d. Observasi

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Dari hasil observasi tersebut mahasiswa dapat menyusun program non pengajaran yang cocok dengan kondisi di sekolah dan untuk mengetahui berbagai pembiasaan saat pembelajaran di kelas. Observasi PPL 1 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 1 – 6 Februari 2016 di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan, Sidomulyo,

Bambanglipuro, Bantul dan observasi PPL 2 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 18 – 22 Juli 2016.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Berikut beberapa kegiatan PPL di TK KKLKMD Sidomaju, yaitu :

a. Penyusunan rencana kegiatan harian (RKH)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa PPL membuat rencana kegiatan harian (RKH) sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarkan. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa membuat delapan RKH dengan tiga tema dan lima subtema yaitu tema: diri sendiri (dengan subtema: panca indera dan kesukaanku), lingkunganku (dengan subtema: lingkungan rumah dan lingkungan sekolah), dan kebutuhanku (dengan subtema: pakaian)

b. Penyusunan media pembelajaran

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa PPL juga membuat media pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema yang diajarkan. Dalam kegiatan PPL ini setiap melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa. Media dibuat sebelum mengajar dengan ukuran yang besar atau minimal ukuran kertas A3, hal ini dilakukan agar anak dapat melihat dengan jelas media yang digunakan.

c. Praktik mengajar

Kegiatan pokok dari praktik pengalaman lapangan adalah praktik mengajar. Praktik mengajar dimulai dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Selama kurun waktu tersebut praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak delapan kali di TK KKLKMD Sidomaju, guru pembimbing memberikan kesempatan kepada praktikan untuk mengajar kelompok A dan B. Adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan dapat dilihat pada tabel praktik mengajar berikut:

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Uraian Kegiatan Pembelajaran
1	Selasa, 26 Juli 2016	A.2	Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 17 anak. Tema kegiatan tersebut adalah diri sendiri dengan subtema panca indera yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain: Kegiatan awal: <ul style="list-style-type: none">• Salam• Berdo’a• Menyanyi• Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan

			<ul style="list-style-type: none">• Anak memanjat, bergantung, dan berayun <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat gambar wajah<ul style="list-style-type: none">- anak menempelkan gambar mata, telinga, dan mulut ke gambar wajah yang telah disediakan• Menjiplak jari tangan<ul style="list-style-type: none">- Anak menjiplak jari tangan menggunakan spidol- Anak mencelupkan kapas ke wadah yang telah ada pewarnanya.- Anak mewarnai hasil jiplakan tangan sendiri ke kertas yang disediakan guru .• Tebak suara<ul style="list-style-type: none">- Anak mendengarkan suara yang dibunyikan oleh guru lalu menyebutkan suara apakah itu. <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anak menunjukkan hasil kerjanya di depan kelas.• Refleksi Kegiatan:<ul style="list-style-type: none">- Membuat lingkaran, menanyakan kegiatan yang telah dilakukan anak- Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan- Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak- Melakukan peregangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana• Berdoa sesudah kegiatan• Salam
2	Kamis, 28 Juli 2016	B.2	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak. Tema kegiatan tersebut adalah diri sendiri dengan subtema panca indera yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Salam• Berdo'a• Menyanyi

			<ul style="list-style-type: none">• Bermain ular naga<ul style="list-style-type: none">- Anak membuat lingkaran- Anak membentuk barisan- Anak bermain ular naga <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat orang-orangan<ul style="list-style-type: none">- Anak menempel gambar mata,mulut, telinga pada bola• Membuat kacamata<ul style="list-style-type: none">- Anak menggunting pola yang sudah disediakan guru- Guru membantu melubangi pola kacamata yang digunting• Mencari jejak di luar kelas<ul style="list-style-type: none">- Anak-anak mencari jejak di sekitar halaman sekolah <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anak menunjukkan hasil kerjanya di depan kelas.• Refleksi Kegiatan:<ul style="list-style-type: none">- Membuat lingkaran,menanyakan kegiatan yang telah dilakukan anak- Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan- Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak- Melakukan peregangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana• Berdoa sesudah kegiatan• Salam
--	--	--	---

3	Senin, 1 Agustus 2016	A.2	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 17 anak. Tema kegiatan tersebut adalah diri sendiri dengan subtema kesukaanku yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upacara, ikrar • Berdo'a • Salam • Melempar kertas gulung ke tempat yang disediakan guru <ul style="list-style-type: none"> - Anak melemparkan kertas secara berurutan ke tempat yang disediakan <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sate buah <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan duah macam buah - Anak diminta menusukkan buah dengan pola • Membuat miniatur makanan dari playdoug <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan playdoug - Anak membuat bentuk makanan kesukaannya dari playdoug . • Meniru lambang bilangan 1-10 <ul style="list-style-type: none"> - Anak meniru lambang bilangan 1-10 di bawah gambar makanan yang berjumlah 1-10 <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu dengan ekspresi yang tepat • Recalling dan refleksi kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat lingkaran, menanyakan kegiatan yang telah dilakukan - Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan - Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak - Melakukan peregangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana • Berdoa sesudah kegiatan • Salam
---	-----------------------	-----	--

4	Rabu, 3 Agustus 2016	B.2	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 17 anak. Tema kegiatan tersebut adalah diri sendiri dengan subtema kesukaanku yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdo'a • Salam • Kegiatan outdoor: Bermain tikus dan kucing <ul style="list-style-type: none"> - Anak membentuk lingkaran. Ada anak yang menjadi tikus dan ada yang menjadi kucing <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan nama makanan kesukaan <ul style="list-style-type: none"> - Anak diminta untuk menuliskan makanan yang disukai. Misalnya: „aku suka makan apel • Mewarnai gambar makanan kesukaan dengan kapas <ul style="list-style-type: none"> - Anak mewarnai menggunakan kapas yang telah disediakan oleh guru dan mencelupkannya ke dalam piring plastik yang berisi pewarna makanan • Membuat sate buah <ul style="list-style-type: none"> - Anak menusukkan buah melon pada tusuk buah, kemudian buah nanas, melon, papaya, semangka <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalling dan refleksi kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat lingkaran, menanyakan kegiatan yang telah dilakukan - Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan - Anak berkata yang baik dan sopan - Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak - Melakukan peregangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana • Berdoa sesudah kegiatan • Salam
---	----------------------	-----	---

5	Senin, 8 Agustus 2016	A.3	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 13 anak. Tema kegiatan tersebut adalah lingkungan dengan subtema lingkungan rumah yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upacara • Berdo'a • Salam • Melempar kertas gulung ke tempat yang disediakan guru <ul style="list-style-type: none"> - Anak melemparkan kertas secara berurutan ke tempat yang disediakan <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rumah dari kertas lipat <ul style="list-style-type: none"> - Anak melipat kertas membentuk rumah • Membuat genteng <ul style="list-style-type: none"> - Anak menempel kertas lipat bentuk segitiga - Anak menirukan pola yang sudah dicontohkan guru, polanya adalah segitiga atas-segitiga bawah, segitiga atas-segitiga bawah. • Menggambar rumah <ul style="list-style-type: none"> - Anak menggambar rumah masing-masing, ada pintu, jendela, atap <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak bercerita tentang gambar yang dibuatnya • Refleksi Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat lingkaran, menanyakan kegiatan yang telah dilakukan - Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan - Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak - Melakukan peregangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana • Berdoa sesudah kegiatan • Salam
---	-----------------------	-----	---

6	Rabu, 10 Agustus 2016	B.2	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 16 anak. Tema kegiatan tersebut adalah lingkunganku dengan subtema rumahku yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Berbaris, salam dan berdo'a.• Presensi• Membersihkan lingkungan sekitar• Apersepsi• Berdiskusi tentang lingkunganku• Berdiskusi tentang rumahku <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat bingkai foto berbentuk rumah• Menempel potongan kertas berbentuk geometri menjadi bentuk rumah• Menulis ruangan-ruangan di dalam rumah <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tanya jawab tentang ruangan-ruangan di dalam rumah• Refleksi kegiatan• Motivasi dan pesan moral• Penjelasan kegiatan esok hari• Berdo'a, salam, pulang
7	Kamis, 25 Agustus 2016	B.2	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 16 anak. Tema kegiatan tersebut adalah lingkunganku dengan subtema lingkungan sekolah yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Berdo'a• Salam• Bernyanyi <p>Kegiatan outdoor</p> <ul style="list-style-type: none">• Bermain menjepit bola<ul style="list-style-type: none">- Anak membentuk lingkaran.- Anak membuat kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari dua

			<p>orang.</p> <ul style="list-style-type: none">- Anak membawa bola dengan pasangannya namun dengan dijepit diantara dua badan. (Anak berbalik badan). <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat peraturan di kelas<ul style="list-style-type: none">- Anak diminta untuk menyebutkan peraturan yang harus ditaati saat di kelas atau di sekolah• Mengukur peralatan yang ada di kelas dengan pensil.<ul style="list-style-type: none">- Anak mengukur meja, kursi, jendela, lantai, papan tulis, rak buku, dan lain-lain.• Berkreasi dengan playdought<ul style="list-style-type: none">- Anak membuat peralatan yang ada di sekolah dengan playdought <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuang sampah pada tempatnya setelah melakukan permainan lempar tangkap dengan bola kertas<ul style="list-style-type: none">- Anak membuat bola-bola kertas lalu anak melempar dan menangkap bola-bola kertas tersebut di kelas- Bola yang jatuh tidak boleh diambil- Selesai bermain bola yang jatuh tersebut dibuang ke tempat sampah• Recalling dan refleksi kegiatan:<ul style="list-style-type: none">- Guru menanyakan kegiatan yang telah dilakukan- Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan- Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak- Melakukan peregangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana• Berdoa sesudah kegiatan• Salam
--	--	--	---

8	Selasa, 30 Agustus 2016	A.3	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak. Tema kegiatan tersebut adalah kebutuhanku dengan subtema pakaian yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdo'a • Bernyanyi • Melakukan gerakan merangkak di bawah permainan tangga pelangi <ul style="list-style-type: none"> - Anak merangkak di bawah permainan tangga pelangi dari kanan ke kiri • Anak berpakaian rapi <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat baju dari plastik <ul style="list-style-type: none"> - Anak menghias baju dari plastik dengan kertas • Mencuci dan menjemur pakaian <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan perintah kepada anak untuk mencuci baju lalu menjemur pakaian - Anak melakukan 2 perintah tersebut • Mengurutkan bilangan 1-10 dengan benda berbentuk baju <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengurutkan baju dari bilangan 1-10 <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fashion show <ul style="list-style-type: none"> - Anak menampilkan hasil karya di depan kelas dan berjalan sambil memakai pakaian buaatannya dari plastik. • Refleksi Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat lingkaran, menanyakan kegiatan yang telah dilakukan - Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan - Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak - Melakukan peregangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana
---	-------------------------	-----	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sesudah kegiatan • Salam
--	--	--	--

Rincian dari pelaksanaan KBM di lapangan adalah sebagai berikut :

- 1) Kegiatan Prapembelajaran

Dalam kegiatan prapembelajaran ini mahasiswa praktikan mengisi kelas dengan bernyanyi, berbincang-bincang atau kegiatan outdoor.
- 2) Awal Pembelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk mengkondisikan baik siswa maupun kelas pada kondisi siap untuk dalam pembelajaran baik secara fisik maupun material. Berikut adalah kegiatan saat awal pembelajaran:

 - a. Berdoa
 - b. Mengucapkan salam
 - c. Mempresensi siswa atau menanyakan yang tidak hadir
 - d. Melakukan apersepsi
 - e. Menanamkan pembiasaan-pembiasaan baik pada anak
- 3) Kegiatan Inti

Praktikan menyampaikan materi dengan metode tanya jawab kepada peserta didik dan diskusi. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara praktik dilapangan juga memanfaatkan media yang telah disiapkan sesuai dengan indikator yang ada dan memenuhi lima aspek perkembangan
- 4) Penutup

Kegiatan penutup atau kegiatan akhir diisi dengan mengulang kembali apa yang telah dipelajari hari ini dari awal hingga akhir dan mempersiapkan untuk kegiatan esok hari (recalling), kegiatan penutup diakhiri dengan berdoa dan salam.
- 5) Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan didalam penyampaian materi kepada peserta didik.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan guru pembimbing. Meskipun pelaksanaanya tidak selalu berjalan sesuai rencana, namun penyimpangannya tidak terlalu jauh. Pada saat mengajar, guru pembimbing tidak selalu mendampingi mahasiswa dikarenakan keperluan lain

guru pembimbing tersebut. Dalam pelaksanaannya terdapat beberapa hambatan yang dialami oleh mahasiswa praktikan selama PPL yaitu sebagai berikut:

- 1) Terdapat peserta didik yang sangat sulit dikondisikan di lapangan. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk dikondisikan saat pembelajaran berlangsung, dan umumnya dilakukan oleh anak laki-laki.
- 2) Ada beberapa anak yang sudah dapat mengikuti kegiatan dan sebagian anak belum bisa mengikuti kegiatan, sehingga anak yang sudah bisa merasa bosan dan ingin segera berganti ke kegiatan lain.
- 3) Orangtua anak masih ada yang menunggu di dalam kelas, sebagian besar terjadi di kelompok A. Hal ini membuat anak menjadi tergantung pada orang tuanya pada saat kegiatan. Mahasiswa maupun guru pendamping sudah sering kali mengingatkan kepada orang tua wali agar tidak menunggu anaknya di dalam kelas, namun orangtua tetap bersikukuh untuk menunggu anaknya di dalam kelas.

D. Refleksi

Saat menemui hambatan-hambatan diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar :

- 1) Menggunakan media yang menarik perhatian anak sehingga anak lebih dapat dikondisikan.
- 2) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga peserta didik termotivasi untuk aktif di lapangan.
- 3) Membuat kegiatan tambahan atau pengayaan untuk anak yang sudah menyelesaikan tugasnya.
- 4) Menciptakan kegiatan yang merupakan hasil produk anak sehingga anak senang dan antusias serta berkeinginan untuk membawanya pulang ke rumah. hal ini membuat anak mau melakukan kegiatan sendiri tanpa dibantu oleh orang tuanya.
- 5) Membuat perjanjian dengan anak agar tidak ditunggu oleh orangtuanya dan membuat kesepakatan apabila anak membutuhkan bantuan saat melakukan kegiatan di sekolah maka harus minta tolong dengan guru bukan orangtua atau wali.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September berjalan dengan lancar. Praktik mengajar dilakukan sebanyak delapan kali, pada kelas A dan kelas B. Dengan praktik mengajar, mahasiswa menerapkan ilmu-ilmu yang sudah didapat dari materi kuliah. Guru-guru juga memberikan masukan, saran, dan nasihat-nasihat kepada mahasiswa yang sangat bermanfaat untuk mengajar dikemudian hari. Pada saat praktek terbimbing guru ikut membantu ketika ada anak yang belum terfasilitasi dengan baik oleh mahasiswa. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi agar mahasiswa mengetahui kekurangan yang perlu diperbaiki dan kelebihan yang perlu dipertahankan.

Banyak ilmu dan pengalaman yang didapatkan dari praktik mengajar ini. Ilmu yang didapatkan dari guru maupun ilmu yang dibangun sendiri ketika praktik mengajar. Ilmu yang tidak akan didapatkan dari materi kuliah. Pengalaman Praktik Lapangan selama kurang lebih dua bulan ini telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa dan menjadi bekal keterampilan ketika kelak sudah mengajar.

B. Saran

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a) Hendaknya pelaksanaan program PPL dipisah dengan program KKN agar mahasiswa lebih fokus untuk PPL maupun KKN.
- b) Hendaknya untuk menginformasikan sesuatu terkait program PPL tidak disampaikan mendadak dan perlu perbaikan dalam pembekalan PPL.

2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya

- a) Mempersiapkan segala sesuatu untuk PPL jauh-jauh hari.
- b) Menjaga nama baik UNY selama melaksanakan PPL.
- c) Berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan.

- d) Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah dan guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik.
- e) Bekerjasama dengan sekolah ketika mengadakan suatu acara agar acara berjalan dengan lancar.
- f) Mau bekerjasama dan membangun komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
- g) Berlapang dada dalam menerima segala masukan yang membangun dari guru atau dari anggota kelompok dan tidak mudah menyerah ketika belum berhasil.
- h) Kurangi penggunaan LKA pada kegiatan pembelajaran

LAMPIRAN

Lampiran 1

MATRIK PPL PG PAUD UNY 2016

TK KKLKMD SIDOMAJU

NAMA MAHASISWA : Meilani Ika Pratiwi
NO. MAHASISWA : 13111241067
NAMA LOKASI : TK KKLKMD Sidomaju
ALAMAT LOKASI : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PAUD/PG PAUD

No	Nama Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam	
		Feb	Juli		Agustus				Septem-ber		M	NM
		I	III	IV	I	II	III	IV	I	II		
A	PROGRAM MENGAJAR											
	1. Observasi	18	15								33	
	2. Pembuatan RPPH			6	6	6		6			24	
	3. Konsultasi dan revisi RPPH			2	2	2		2			8	
	4. Pembuatan Media			12	12	12		12			48	
	5. Mengajar			5	5	5		5			20	
	6. Penilaian			2	2	2		2			8	
	7. Refleksi dari guru			2	2	2		2			8	
	8. Guru Pendamping			5	5	5		5			20	
B	PROGRAM NON MENGAJAR											
	1. Penyusunan Administrasi		4	4	4	4	4	4	4	4		32
	2. Pengadaan Tempat Sampah			1								1
	3. Pembiasaan Kebersihan Lingkungan		3	5	5							13
	4. Plangisasi			2	2	3	2		2			11
	5. Lomba HUT RI						6					6
	6. Field Trip		1		1		1		1			4
	7. Spesial Day			3		3		3				12
	8. Pembuatan Poster			2	4	3						9
	9. Mural			10	10	10	10					40
	10. Perpisahan									9		9
Total											169	137

Bantul, 16 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Kepala

TK KKLKMD Sidomaju



Sumaryana S.Pd.

NIP: 196603142007611012

Dosen Pembimbing Lapangan

Universitas Negeri Yogyakarta

Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd.M.M

NIP: 197710202005012001

Mahasiswa

Meilani Ika P.

NIM: 13111241062

Lampiran 2

RENCANA KEGITAN HARIAN

Kelompok : A.2
 Semester/Minggu : 1/2
 Tema/sub tema/sub-sub tema : Diri Sendiri/Panca Indera
 Hari,tanggal : Selasa, 26 Juli 2016
 Waktu : 07.30-10.00 WIB

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian				
				Alat	Hasil			
					*	*	*	*
Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan. Misalnya: mata, hidung, mulut	➤ KEGIATAN AWAL 30' <ul style="list-style-type: none"> • Salam • Berdo'a • Menyanyi • Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan 	Anak Langsung	Observasi (ketepatan)				
Melakukan gerakan menggantung (bergelayut)	Memanjat, bergantung, dan berayun(4)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak memanjat, bergantung, dan berayun 	Permainan outdoor	Unjuk kerja (kelincahan)				
Mengenal benda berdasarkan fungsi (K.A.1)	Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya menurut fungsi	➤ KEGIATAN INTI <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar wajah <ul style="list-style-type: none"> - anak menempelkan gambar mata, telinga, dan mulut ke gambar wajah yang telah 	Kertas, lem	Penugasan (ketepatan)				

Menjiplak bentuk. (M.H.2)	Mampu menjiplak tangan sendiri (28)	<p>disediakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjiplak jari tangan <ul style="list-style-type: none"> - Anak menjiplak jari tangan menggunakan spidol - Anak mencelupkan kapas ke wadah yang telah ada pewarnanya. - Anak mewarnai hasil jiplakan tangan sendiri ke kertas yang disediakan guru 	Kertas, pewarna makanan, kapas,	Hasil karya (kreativitas)				
Mengenal suara-suara hewan/benda yang ada di sekitar. (B.c.2)	Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu(16)	<ul style="list-style-type: none"> • Tebak suara <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan suara yang dibunyikan oleh guru lalu menyebutkan suara apakah itu. 	Rekaman suara hewan, gambar hewan yang ada direkaman suara	Unjuk kerja (ketepatan)				
		<p>➤ ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain mainan - Cuci tangan - Berdo'a sebelum dan sesudah minum 						
Menunjukkan rasa percaya diri	Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil kerjanya	<p>➤ KEGIATAN AKHIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menunjukkan hasil kerjanya di depan kelas. • Refleksi Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat lingkaran, menanyakan kegiatan yang telah dilakukan anak - Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan - Memberitahukan kegiatan esok 	Anak langsung	Observasi (kepercayaan diri)				

		hari kepada anak - Melakukan peregangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana • Berdoa sesudah kegiatan • Salam							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Bambanglipuro, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping Kelas



Wartinah, Ama.Pd

Guru kelas



Meilani Ika Pratiwi

Rubrik Penilaian

Aspek NAM

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM 1)	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan. Misalnya: mata, hidung, telinga, mulut	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan.	Observasi (ketepatan)

☆ : Anak dapat menyebutkan salah satu ciptaan-ciptaan Tuhan dengan bantuan guru

☆☆ : Anak dapat menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan dengan bantuan guru

☆☆☆ : Anak dapat menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan tanpa bantuan guru

☆☆☆☆: Anak dapat menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan dengan cepat tanpa bantuan guru

Aspek Motorik Kasar

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Melakukan gerakan menggantung (bergelayut)	Memanjat, bergantung, dan berayun	Anak memanjat, bergantung, dan berayun	Unjuk kerja (Kelincahan)

☆ : anak dapat memanjat, atau bergantung, atau berayun dengan bantuan

☆☆ : anak dapat memanjat, bergantung, dan berayun namun dengan bantuan

☆☆☆ : anak dapat memanjat, bergantung, dan berayun tanpa bantuan.

☆☆☆☆: anak dapat memanjat, bergantung, dan berayun dengan lincah tanpa bantuan

Aspek Kognitif

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengenal benda berdasarkan fungsi (K.A.1)	Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya menurut fungsi	• Membuat gambar wajah dengan menempel	Penugasan (ketepatan menempel)

☆ : anak dapat mememasangkan benda namun belum sesuai walaupun dengan bantuan

☆☆ : anak dapat mememasangkan benda sesuai dengan pasangannya menurut fungsi dengan bantuan :

☆☆☆ anak dapat mememasangkan benda sesuai dengan pasangannya menurut fungsi tanpa bantuan

☆☆☆☆: anak dapat mememasangkan benda sesuai dengan pasangannya menurut fungsi tanpa bantuan dengan cepat

Aspek Motorik Halus

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Menjiplak bentuk. (M.H.2)	Mampu menjiplak tangan sendiri	Menjiplak jari tangan	Hasil karya (kreativitas)

☆ : anak dapat menjiplak jari tangan dengan bantuan namun belum selesai :

☆☆ anak dapat menjiplak jari tangan sampai selesai dengan bantuan

☆☆☆ : anak dapat menjiplak jari tangan sampai selesai tanpa bantuan

☆☆☆☆: anak dapat menjiplak jari tangan sampai selesai dengan rapi

Aspek Bahasa

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengenal suara-suara hewan/benda yang ada di sekitar.	Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu	Tebak suara binatang	Unjuk kerja (ketepatan)

☆ : anak mampu menyebutkan satu bunyi/suara binatang dengan bantuan

☆☆ : anak mampu menyebutkan berbagai bunyi/suara binatang dengan bantuan :

☆☆☆ anak mampu menyebutkan berbagai bunyi/suara binatang tanpa bantuan

☆☆☆☆: anak mampu menyebutkan banyak bunyi/suara binatang dengan tepat

Aspek Sosial Emosional

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Menunjukkan rasa percaya diri (S.E.)	Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil kerjanya	Bercerita tentang hasil kerjanya	Observasi (kepercayaan diri)

☆ : anak mau menunjukkan hasil kerjanya dengan bujukan

☆☆ : anak mau menunjukkan hasil kerjanya dan mau bercerita dengan bujukan :

☆☆☆ anak mau menunjukkan hasil kerjanya dan mau bercerita tanpa bujukan

☆☆☆☆: anak mau menunjukkan hasil kerjanya dan mau bercerita dengan lancar tanpa bujukan

Penilaian

Hari/Tgl : Selasa/26-Juli-2016

Kelas : A2

No.	Nama	Indikator						Keterangan
		Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan.Misalnya: mata, hidung, telinga, mulut	Memanjat, bergantung, dan berayun	Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya menurut fungsi	Mampu menjiplak tangan sendiri	Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu	Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil kerjanya	
1.	Riki							
2.	Hanifa							
3.	Yoga							
4.	Amar							
5.	Naya							
6.	Lili							
7.	Lian							
8.	Rizky							
9.	Okta							
10.	Misca							
11.	Nova							
12.	Tama							
13.	Ravi							
14.	Icha							
15.	Diva							
16.	Dimas							
17.								
18.								
19.								

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A.3
 Semester/Minggu : 1/2
 Tema/sub tema : Lingkunganku/ Lingkungan Rumah
 Hari,tanggal : Senin, 8 Agustus 2016
 Waktu : 07.30-10.00 WIB

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian				
				Alat	Hasil			
					*	*	*	*
Melempar sesuatu secara terarah (FM.A.4)	Melempar dengan berbagai media, misal: kertas digulung	➤ KEGIATAN AWAL 30' <ul style="list-style-type: none"> • Upacara • Berdo'a • Salam • Melempar kertas gulung ke tempat yang disediakan guru <ul style="list-style-type: none"> - Anak melemparkan kertas secara berurutan ke tempat yang disediakan 	Kertas	Unjuk kerja (Ketepatan lemparan)				
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit	Meniru melipat sederhana	➤ KEGIATAN INTI <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rumah dari kertas lipat <ul style="list-style-type: none"> - Anak melipat kertas membentuk rumah 	Kertas lipat	Penugasan (kerapian)				

(FM.B.3)							
Mengenal pola AB-AB dan ABC-ABC (K.B.1)	Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat genteng <ul style="list-style-type: none"> - Anak .menempel kertas lipat bentuk segitiga - Anak menirukan pola yang sudah dicontohkan guru, polanya adalah segitiga atas-segitiga bawah, segitiga atas-segitiga bawah. 	Kertas asturo, lem	Penugasan (ketepatan)			
Menunjukkan rasa percaya diri . (SE.2)	Mampu bekerja sendiri	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar rumah <ul style="list-style-type: none"> - Anak menggambar rumah masing-masing,,ada pintu, jendela, atap 	Kertas, pensil	Unjuk kerja (kemandirian)			
		<p>➤ ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain mainan - Cuci tangan - Berdo'a sebelum dan sesudah minum 					
Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, jelek, dsb) (B.B.3)	Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri	<p>➤ KEGIATAN AKHIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak bercerita tentang gambar yang dibuatnya • Refleksi Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat lingkaran, menanyakan kegiatan yang telah dilakukan anak - Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan - Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak 	Anak langsung	Unjuk kerja (kelancaran bercerita)			

Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu. (NAM.3)	Berdoa setelah melakukan kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan peregangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana • Berdoa sesudah kegiatan • Salam 		Observasi (kesungguhan berdoa)				
---	-----------------------------------	---	--	--------------------------------	--	--	--	--

Bambanglipuro, 7 Agustus 2016

Guru kelas



Meilani Ika Pratiwi

Mengetahui,

Guru Pendamping



Sugiyah

Rubrik Penilaian

Aspek Motorik Kasar

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Melempar sesuatu secara terarah (M.K.4)	Melempar dengan berbagai media, misal: kertas digulung	Melempar kertas gulung ke tempat yang disediakan guru	Unjuk kerja (Ketepatan lemparan)

- ☆ : anak dapat melempar kertas namun tidak tepat sasaran walaupun dengan bantuan
- ☆☆ : anak dapat melempar kertas dengan tepat sasaran namun dengan bantuan
- ☆☆☆ : anak dapat melempar kertas ke tempat yang disediakan guru.
- ☆☆☆☆: anak dapat melempar kertas ke tempat yang disediakan guru dan dapat menangkapnya.

Aspek Motorik Halus

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (FM.B.3)	Meniru melipat sederhana	Membuat rumah dari kertas lipat	Penugasan (kerapian)

- ☆ : anak dapat meniru melipat sederhana dengan bantuan namun belum selesai :
- ☆☆ anak dapat meniru melipat sederhana sampai selesai dengan bantuan
- ☆☆☆ : anak dapat meniru melipat sederhana sampai selesai tanpa bantuan
- ☆☆☆☆: anak dapat meniru melipat sederhana sampai selesai dengan rapi dan cepat

Aspek Kognitif

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengenal pola AB-AB dan ABC-ABC (K.B.1)	Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk	Membuat genting	Penugasan (ketepatan)

☆ : anak belum mampu meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk walaupun dengan bantuan

☆☆ : anak mampu meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk dengan bantuan

☆☆☆ : anak mampu meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk tanpa bantuan

☆☆☆☆: anak mampu meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk dengan cepat

Aspek Sosial Emosional

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Menunjukkan rasa percaya diri . (SE.2)	Mampu bekerja sendiri	Menggambar rumah	Unjuk kerja (kemandirian)

☆ : anak belum mampu bekerja sendiri

☆☆ : anak mampu bekerja sendiri dengan bimbingan :

☆☆☆ anak mampu bekerja sendiri tanpa bimbingan

☆☆☆☆: anak mampu bekerja sendiri dengan cepat

Aspek Bahasa

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, jelek, dsb) (B.B.3)	Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri	Anak bercerita tentang gambar yang dibuatnya	Unjuk kerja (kelancaran bercerita)

☆ : anak dapat sedikit bercerita tentang gambar yang dibuatnya dengan bantuan

☆☆ : anak dapat bercerita tentang gambar yang dibuatnya dengan bantuan

☆☆☆ : anak dapat bercerita tentang gambar yang dibuatnya tanpa bantuan

☆☆☆☆: anak dapat bercerita tentang gambar yang dibuatnya dengan lancar

Aspek NAM

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu. (NAM.3)	Berdoa setelah melakukan kegiatan	Berdoa	Observasi (kesungguhan berdoa)

☆ : Anak belum berdoa

☆☆ : Anak mau berdoa namun belum sungguh-sungguh :

☆☆☆ Anak mau berdoa dengan sungguh-sungguh

☆☆☆☆: Anak mau berdoa dengan sungguh-sungguh dan berani memimpin doa di depan kelas.

Penilaian

Hari/Tgl : Senin/ 8 Agustus 2016

Kelas : A3

No.	Nama	Indikator						Keterangan
		Melempar dengan berbagai media, misal: kertas digulung	Meniru melipat sederhana	Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk	Mampu bekerja sendiri	Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri	Berdoa setelah melakukan kegiatan	
1.	Dhia Amanda Khoirunnisa							
2.	Lalla							
3.	M Iqbal Alghifari							
4.	Aruna Wesya Alvita							
5.	Vira Kandita							
6.	Aprilia Nurmaningsih							
7.	Angelina							
8.	Ananta							
9.	Asrof							
10.	Deka							
11.	Putri							
12.	Shelin							
13.	Alisia							
14.								
15.								

RENCANA KEGITAN HARIAN

Kelompok : B.2
Semester/Minggu : 1/ 7
Tema/sub tema/ sub sub tema : Lingkunganku / lingkungan sekolah
Hari,tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016
Waktu : 07.30-10.00 WIB

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian				
				Alat	Hasil			
					*	*	*	*
<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan permainan fisik dengan aturan (FM.A.3) - Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb) (SE.3) 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan permainan fisik - Sabar menunggu giliran 	<p>➤ KEGIATAN AWAL 30'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdo'a • Salam • Bernyanyi <p>Kegiatan outdoor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain menjepit bola <ul style="list-style-type: none"> - Anak membentuk lingkaran. - Anak membuat kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari dua orang. - Anak membawa bola dengan pasangannya namun dengan dijepit diantara dua badan. (Anak berbalik badan). 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak langsung - Anak langsung 	<p>Unjuk kerja (Kekuatan)</p> <p>Observasi (Kesabaran)</p>				

Memiliki lebih banyak kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain (B.B.5)	Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana	➤ KEGIATAN INTI • Membuat peraturan di kelas - Anak diminta untuk menyebutkan peraturan yang harus ditaati saat di kelas atau di sekolah	Anak langsung, Kertas bergambar	Observasi (mau menyebutkan)				
.Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”; “kurang dari”; dan “paling/ter” (K.B.1)	Mengukur panjang dengan langkah, jengkal, lidi, ranting, penggaris, ,meteran, dll	• Mengukur peralatan yang ada di kelas dengan pensil. - Anak mengukur meja, kursi, jendela, lantai, papan tulis, rak buku, dan lain-lain.	Kertas berisi gambar peralatan sekolah, pensil.	Penugasan (ketepatan)				
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan. (FM.B.3)	Membuat berbagai bentuk yang menggunakan playdough/tanah liat/pasir, dll	• Berkreasi dengan playdough - Anak membuat peralatan yang ada di sekolah dengan playdough	Playdough, piring/lepek, plastik	Hasil karya (Kreativitas)				
		➤ ISTIRAHAT - Cuci tangan - Bermain - Berdo’a sebelum dan sesudah minum						
Membedakan perilaku baik dan buruk.(NAM.4)	Memelihara kebersihan lingkungan. Misal : tidak mencoret- coret tembok, membuang sampah pada tempatnya, dll.	➤ KEGIATAN AKHIR • Membuang sampah pada tempatnya setelah melakukan permainan lempar tangkap dengan bola kertas - Anak membuat bola-bola kertas	Anak langsung	Observasi (kemauan/ kesanggupan)				

		<p>lalu anak melempar dan menangkap bola-bola kertas tersebut di kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bola yang jatuh tidak boleh diambil - Selesai bermain bola yang jatuh tersebut dibuang ke tempat sampah <p>• Recalling dan refleksi kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan yang telah dilakukan - Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan - Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak - Melakukan peregangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana <p>• Berdoa sesudah kegiatan</p> <p>• Salam</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Bambanglipuro, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping



Sunarni, S.Pd

Guru kelas



Meilani Ika Pratiwi

Rubrik Penilaian

Aspek Motorik Kasar

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Melakukan permainan fisik dengan aturan (MK.3)	Mampu melakukan permainan fisik	Bermain menjepit bola	Unjuk kerja (Kekuatan)

☆ : anak belum mampu melakukan permainan fisik walau dengan bantuan guru

☆☆ : anak mampu melakukan permainan fisik namun dengan bantuan

☆☆☆ : anak mampu melakukan permainan fisik tanpa bantuan

☆☆☆☆: anak mampu melakukan permainan fisik dan bersedia membantu temannya yang belum bisa

Aspek Sosial Emosional

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb) (SE.3)	Sabar menunggu giliran	Antri saat bermain jepit bola	Observasi (kesabaran)

☆ : anak belum sabar menunggu giliran

☆☆ : anak sabar menunggu giliran dengan bujukan :

☆☆☆ anak sabar menunggu giliran tanpa bujukan

☆☆☆☆: anak sabar menunggu giliran dan antri dengan tertib

Aspek Bahasa

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain (B.B.5)	Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana	Membuat peraturan kelas	Observasi (mau menyebutkan)

☆ : anak belum dapat mengungkapkan pendapatnya

☆☆ : anak dapat mengungkapkan pendapatnya dengan bantuan

☆☆☆ : anak dapat mengungkapkan pendapatnya tanpa bantuan

☆☆☆☆: anak dapat mengungkapkan pendapatnya tanpa bantuan dengan cepat

Aspek Kognitif

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”; “kurang dari”; dan “paling/ter” (K.B.1)	Mengukur panjang dengan pensil	Mengukur peralatan yang ada di kelas dengan pensil.	Penugasan (ketepatan)

☆ : anak belum mampu mengukur panjang dengan pensil

☆☆ : anak mampu mengukur panjang dengan pensil dengan bantuan :

☆☆☆ anak mampu mengukur panjang dengan pensil tanpa bantuan

☆☆☆☆ : anak mampu mengukur panjang dengan pensil dengan tepat dan cepat tanpa bantuan

Aspek Motorik Halus

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan. (FM.B.3)	Membuat berbagai bentuk yang menggunakan playdough/tanah liat/pasir, dll	Berkreasi dengan playdought	Hasil karya (kreativitas)

☆ : anak belum dapat membuat satu bentuk menggunakan playdough dengan bantuan :

☆☆ : anak dapat membuat satu bentuk menggunakan playdough dengan bantuan

☆☆☆ : anak dapat membuat berbagai bentuk menggunakan playdough tanpa bantuan

☆☆☆☆: anak dapat membuat berbagai bentuk menggunakan playdough tanpa bantuan dengan kreatif dan cepat

Aspek NAM

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Membedakan perilaku baik dan buruk.(NAM.4)	Memelihara kebersihan lingkungan. Misal : tidak mencoret- coret tembok, membuang sampah pada tempatnya, dll.	Membuang sampah pada tempatnya setelah melakukan permainan lempar tangkap dengan bola kertas	Observasi (kemauan / kesanggupan)

☆ : Anak belum mau memelihara kebersihan lingkungan walau dengan bantuan dan arahan guru

☆☆ : Anak mau memelihara kebersihan lingkungan dengan bantuan dan arahan guru

☆☆☆ : Anak mau memelihara kebersihan lingkungan tanpa harus diingatkan

☆☆☆☆: Anak mau memelihara kebersihan lingkungan setiap hari

Penilaian

Hari/Tgl : Kamis/ 25 Agustus 2016
 Kelas : B2
 Tema/ subtema : Lingkunganku / lingkungan sekolah

No.	Nama	Indikator						Keterangan
		Mampu melakukan permainan fisik	Sabar menunggu giliran	Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana	Mengukur panjang dengan pensil	Membuat berbagai bentuk yang menggunakan playdough/tanah liat/pasir, dll	Memelihara kebersihan lingkungan. Misal : membuang sampah pada tempatnya, dll.	
		Unjuk kerja (Kekuatan)	Observasi (kesabaran)	Observasi (mau menyebut-kan)	Penugasan (ketepatan)	Hasil karya (kreativitas)	Observasi (kemauan / kesanggupan)	
1.	Rani							
2.	Zahra Salsabila							
3.	Ajeng							
4.	Ashila							
5.	Galang							
6.	Faza							
7..	Nurul							
8.	Haikal							
9.	Safa							
10.	Syifa							
11.	Ihsan C							
12.	Ragil							
13.	Ikhsan B							
14.	Adit							
15.	Zahra A							
16.	Safa							

Lampiran 3

Dokumentasi Praktek Terbimbing

Tanggal : Selasa, 26 Juli 2016
Tema/subtema : Diri sendiri / Panca indera



enempelkan gambar mata, telinga, mulut menjiplak jari & memberi warna dgn kapas



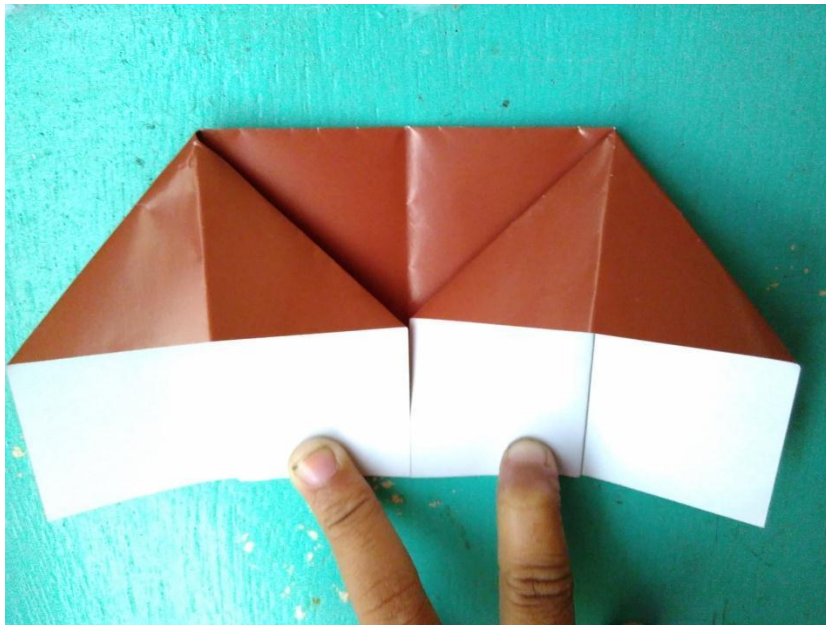
menempelkan gambar hewan dari suara yang didengarnya

Dokumentasi Praktek Mandiri

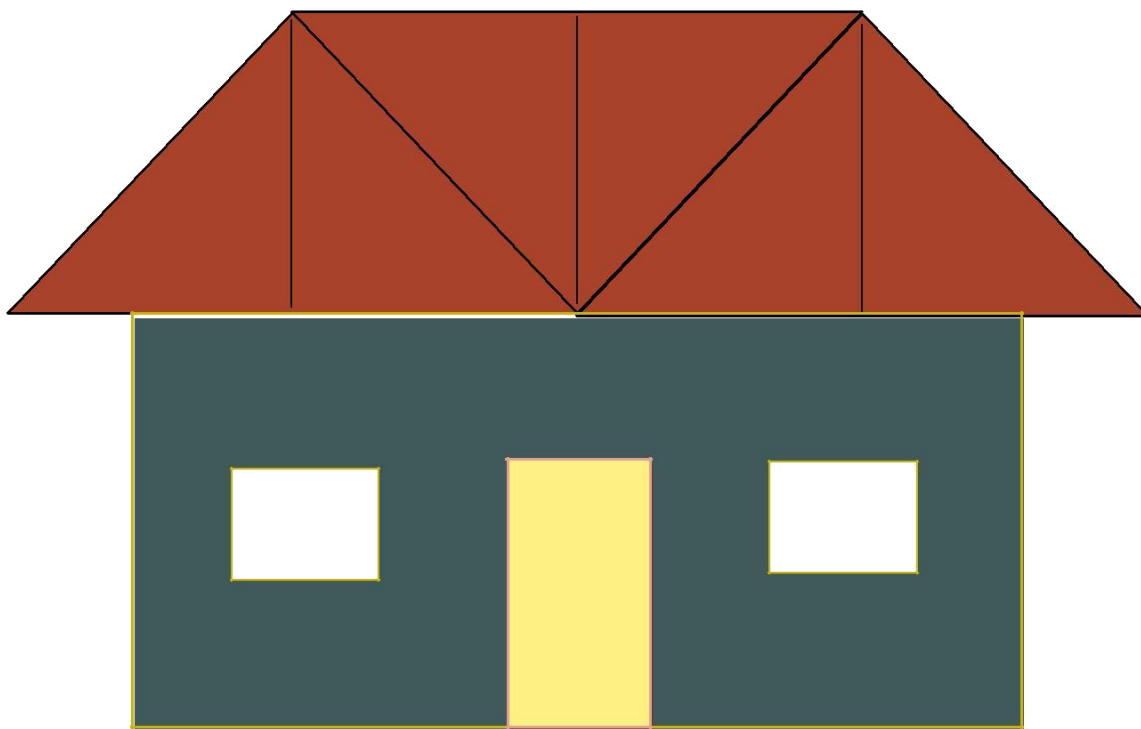
Tanggal : Senin, 8 Agustus 2016 Tema/subtema :
Lingkungkanku / Lingkungan rumah



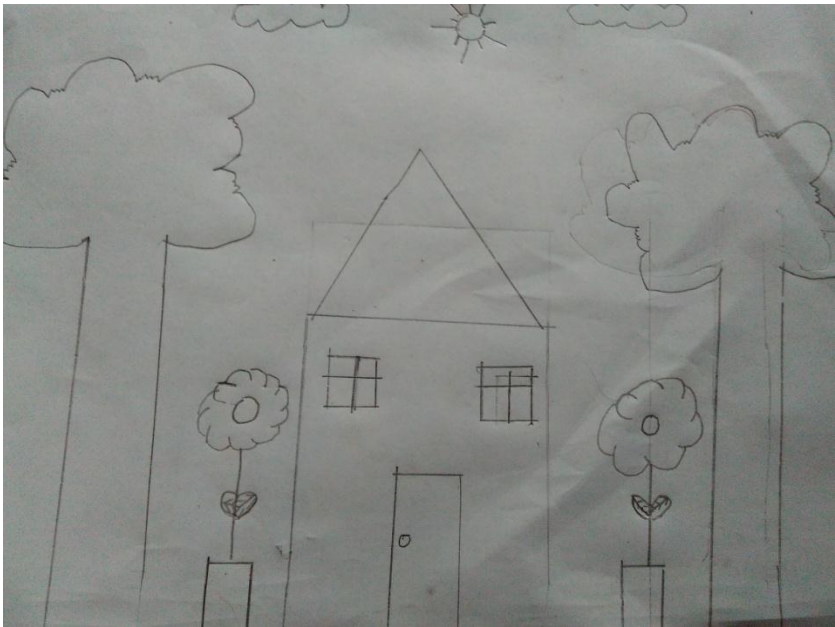
Media apersepsi: miniatur rumah



Kegiatan melipat bentuk rumah



Menempelkan pola geometri pada gambar rumah



Gambar rumah anak

Dokumentasi Praktek Ujian

Tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016
Tema/subtema : Lingkunganku / Lingkungan sekolah



Media untuk apersepsi: miniatur TK



Hasil karya playdought anak



Menghitung panjang peralatan kelas dengan pensil



Kegiatan merobek dan meremas kertas



Kegiatan bermain playdough



Anak sedang mengukur panjang papan tulis dengan pensil